

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГОУ ВО ДПГУ)

Институт психологии и психологии

Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖАЮ

Директор Института психологии
и психологии

_____ И.А. С.И.П.
_____ С.И.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Онтогенез речевой деятельности

По направлению подготовки 44.03.01 Специальное (педагогическое) образование (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – Педагог

Квалификация выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 1 (1 семестр, 04.03.5 триместр (ЗФО))


Дуганск, 2021

Рабочая программа факультета «Интеграция» речевой специализации является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с государственными стандартами подготовки 44.03.05 «Педагогическое профессиональное образование в профиле подготовки «Интеграция» и формы обучения.

Рабочая программа учебной деятельности разработана в соответствии с ФГОС ВО – базисный и направленный положениями 44.03.05 «Педагогическое (педагогическо-педагогическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.03.2018 г. № 100 (с изменениями и дополнениями). Профессиональным стандартом утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н. Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (педагог в сфере образования)» от 24 июля 2016 г. № 514-н. Профессиональным стандартом «Психолог-педагог» от 15.03.2023 г. № 136-н.

Составитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции ФГОС ВО «Иркутский государственный педагогический университет»
Красношанина Елена Александровна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции
Протокол № 1/20 от 20 08 г. № 1
Заведующий кафедрой дефектологии
и психологической коррекции:  Жукова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики
и психологии
Протокол № 1/20 от 20 08 г. № 1
Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии:  Любetskaya Б.А.

Согласовано:

Директор института образования



Самойлов И.И.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины заключается в формировании представления о последовательности этапов онтогенетического развития речи; систематизировании и уточнении имеющихся у студентов знаний о возможных стратегиях овладения ребенком системой родного языка и способами осуществления речевой деятельности; формировании профессиональных компетенций в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

Задачами дисциплины являются: усвоение теоретических и научно-методических знаний о процессе развития речи у детей в норме и патологии; предпосылках, условиях и факторах развития речи; современных концепциях и периодизациях речевого развития человека; формирование умения видеть и понимать возрастные и индивидуальные особенности развития речи у детей на разных возрастных этапах в норме и отличать патологическое развитие речи (общее недоразвитие речи), связать эти представления с умением определять содержание речевой работы с группой детей или отдельными детьми при нормальном и нарушенном онтогенезе; формирование практических умений, позволяющих осуществить психолого-педагогическое изучение детей с речевой патологией и квалифицировать тип речевого нарушения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания (теоретико-методологическое содержание, фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка; особенности формирования психофизиологических механизмов устной речи; основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные особенности языка; особенности формирования речевой деятельности; научно-теоретические подходы по выявлению нарушений речевого развития и созданию условий образования детей с нарушениями речи); **умения** (аргументировать свою точку зрения по конкретному вопросу в рамках профессиональной деятельности; понимать особенности формирования устной речи и осуществлять устную коммуникацию в различных формах с целью решения задач профессионального общения; понимать особенности становления речевой деятельности в онтогенезе; осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах с целью решения профессиональных задач; определять содержание коррекционной работы с ребенком, имеющим речевые нарушения, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и становление всех видов развивающей деятельности); **навыки** (готовность совершенствовать свою речевую культуру; способностью к коммуникации в устной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; – способностью к коммуникации в устной и

письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения и поддержки детей с речевыми нарушениями в условиях образовательной среды).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин: «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)», «Логопедия (нарушения письменной речи)», «Практикум по логопедии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.6.1. Способен осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с особенностями их психофизического развития</p> <p>ОПК-6.2. Демонстрирует способность применять технологии преподавания русского языка/развития речи у детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способность применять содержание и технологии преподавания математики (специальной), необходимые для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.4. Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-</p>	<p>Знает психолого-педагогические закономерности и принципы развития личности в онтогенезе, психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Умеет применять психолого-педагогические технологии и методы, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет навыками разработки (совместно с другими специалистами) психолого-педагогических программ индивидуального развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>развивающего процесса ОПК-6.5. Способен к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися адаптированной основной образовательной программы</p> <p>ОПК-6.6. Планирует и осуществляет консультативно-просветительскую работу и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями речи, их родителей (законных представителей) и педагогов</p>	
Профессиональные		
<p>ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует</p>	<p>Знает современные образовательные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной деятельности.</p> <p>Умеет проектировать образовательную деятельность с использованием современных инновационных методов и технологий.</p> <p>Владеет навыками разработки и реализации совместно с другими специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает Результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма 3 семестр	Заочная форма 5триместр
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2зач. ед.)	72 (2 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия	12	4
Лабораторные работы	-	-
Контроль	4	4
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60

Форма аттестации	зачет	зачет
------------------	-------	-------

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности». Объект, предмет, цель и задачи дисциплины. Понятия дизонтогенеза речи. Уровни речевого развития. Начальные этапы речевого развития.

Тема 2. Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферический речевой аппарат, его основные отделы: дыхательный (энергетическая система), фонаторный (резонаторная система), артикуляционный (генераторная система). Нейрофизиологические механизмы речи. Подкорковые структуры, участвующие в процессе речепроизводства. Подкорковые ядра, проводящие пути, ядра ствола мозга, черепно-мозговые нервы. Кора головного мозга. Речевой праксис. Первичные, вторичные и третичные зоны. Структурно-функциональная модель мозга (А.Р. Лурия). Функциональная специфичность правого и левого полушария.

Раздел 2. Характеристика компонентов речи

Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Общие закономерности усвоения ребенком звукового строя языка. Звуки как предшественники фонем. Гласные и согласные периода лепета. Предпосылки для овладения фонематическим слухом. Фонология. Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического разнообразия лепета к фонологическому ограничению. Последовательность различения звуков на слух. Последовательность появления в речи ребенка звуков родного языка. Звуковой состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типичные ошибки детской речи. Освоение ребенком интонационных структур. Появление первых слов в речи детей. Основные семантические и фонетические характеристики начального детского лексикона. Лепетные комплексы. Звукоподражательные слова и их лексическое значение. Переход от звукоподражаний и протослов к нормативным словам. Развитие номинативного значения слов. Становление денотативного и сигнификативного значений слова. Соотношение активного и пассивного лексикона. Закономерности формирования пассивного лексикона. Необходимые предпосылки актуализации слов.

Тема 4. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Грамматика детской речи. Формирование морфологических механизмов детской речи. Формирование словообразовательных механизмов. Формирование синтаксических механизмов в детской речи.

Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи. Этапы становления связной речи в онтогенезе. Эгоцентрическая речь (Ж. Пиаже). Развитие внутренней речи, закономерности ее функционирования. Ситуативный этап развития детской речи. Возникновение контекстной речи. Развитие диалога. Высказывания-

реплики. Монологическая речь дошкольника. Условия правильного развития речи детей. Понятие психической депривации. Социальная запущенность. Педагогическая запущенность. Билингвизм. Неправильное речевое воспитание детей. Изменение речевых возможностей ребенка в разные возрастные периоды. Усложнение формы и содержания общения, роль взрослого в развитии речи детей.

Тема 6. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития. Понятия дизонтогенеза речи. Общее недоразвитие речи как особая форма аномального речевого развития. Нарушение основных компонентов речевой системы при общем недоразвитии речи. Уровни речевого развития. Системный подход к развитию речи и коррекции ее недоразвития (Р.Е. Левина). Основные признаки общего недоразвития речи у детей. Особенности психической деятельности детей с недоразвитием речи.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 1 семестр	Заочная форма 2-3триместр
Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			
1.	Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	2	2
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	
Раздел 2. Характеристика компонентов речи			
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи	2	2
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	
5.	Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи	2	-
6.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма 3 семестр	Заочная форма 5триместр
Раздел 1. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития			
1.	Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	2	-
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	2	2
Раздел 2. Характеристика компонентов речи			
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи	2	2
4.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	2	

5.	Онтогенетическое развитие связной речи. Социальные условия нормального развития речи	2	-
6.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	2	-
Итого:		12	4

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма 3 семестр	Заочная форма 5триместр
1.	Теоретические основы дисциплины «Онтогенез речевой деятельности»	- изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции;	5	7
2.	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи	-подготовить реферат на тему: «Роль слухового и зрительного восприятия в развитии речи»; -изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции; -подготовить реферат на тему «Учение Павлова И.П. о второй сигнальной системе»	7	10
3.	Овладение звуковой формой слова в онтогенезе	-составить схему последовательности появления в речи ребенка звуков родного языка.	5	7
4.	Развитие лексики детской речи	- составить схему основных этапов развития детского словаря; - подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития речи ребенка третьего года жизни»	5	7
5.	Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе	- составить схему периодизации усвоения морфологической и синтаксической системы родного языка ребенком по Н.А. Гвоздеву; -подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития речи ребенка четвертого года жизни»	5	7
6.	Онтогенетическое развитие связной речи	-составить таблицу нормального развития детской речи за период от одного года до семи лет, отражающую развитие всех компонентов языка; -подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития	5	7

		речи ребенка пятого года жизни»		
7.	Социальные условия нормального развития речи	-составить рекомендации родителям по воспитанию ребенка с целью предупреждения речевых нарушений; -подготовить консультацию для родителей: «Особенности развития речи ребенка шестого года жизни»	5	7
8.	Онтогенез и дизонтогенез речевого развития	-подготовить реферат на тему: «Научные основы развития речи: методологическая, научно-естественная, психологическая, лингвистическая, психолингвистическая»; - изучение рекомендуемой научно-педагогической, психологической, медицинской литературы; - обзор электронных источников информации по теме лекции.	7	8
Итого:			44	60

4.7. Курсовые работы. Курсовая работа учебным планом не предусмотрена.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Лекционное изложение проводится с использованием мультимедийных презентаций. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.
- Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.
- Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Онтогенез речевой деятельности» производится в дискретные временные интервалы в различных формах: ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль); выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (включает в себя ответы на теоретические и практические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности / В.П. Глухов. – М.: Издательство МГПУ, 2017. – 134 с

2. Дроздова Н.В. Онтогенез речевой деятельности : учебно-методическое пособие / Н.В. Дроздова // Минск : БГПУ, 2021. – 116 с.

3. Емельянова И.Д. Развитие речи в условиях дизонтогенеза: учебное пособие. / И.Д. Емельянова, С.В. Маркова – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 182 с

4. Китик Е. Е. Основы логопедии: учеб.пособие / Китик Е. Е. - 5-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с.

5. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с.

6. Фонсова Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 338 с.

б) дополнительная литература:

1. Акбарова, З. А. Проблемы онтогенеза речи: подходы и решения / З. А. Акбарова, Н. У. Хайдаралиева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2020. – № 5 (295). – С. 286-287. – URL: <https://moluch.ru/archive/295/66381/>

2. Федосеева Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федосеева Е.С., Ярикова М.В. –Электрон.текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33865>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 247 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14591-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497100>

в) Интернет-ресурсы:

1. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет,

2013. – 53 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32071>. – ЭБС «IPRbooks».

2. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 111 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32070>. – ЭБС «IPRbooks».

3. Лизунова Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Лизунова Л.Р. – Электрон.текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 184 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32072>. – ЭБС «IPRbooks».

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.

5. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – <http://www.pedlib.ru/katalogy/>.

6. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

7. Электронно-библиотечная система «Лань» URL: <https://e.lanbook.com/>

8. Научная электронная библиотека ФГБОУ ВО ЛНР «Луганского государственного педагогического университета» URL: <https://lib.lgpu.org/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических и коррекционных задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]